



## SOUHRNNÁ INFORMACE O REALIZOVANÉM PROJEKTU

Registrační číslo	CZ.2.17/3.1.00/36232
Název projektu	„Ne, mami ne!“
Příjemce	Iniciativa Občanského Bezpečí Domova, spolek
Datum zahájení realizace	1.6.2014
Datum ukončení realizace	30.6.2015
Partneři projektu	ne

### Stručný popis průběhu realizace projektu

Nový výukový program „*Wath this! (Sleduj!)*“ je zaměřený na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s poruchami chování a sociálně znevýhodnění žáci) kteří vykazují nárůst rizikového chování a pro pedagogy, kteří s těmito žáky bezprostředně pracují. Program byl realizovaný na sedmi základních školách městské části Praha 7. Výuka se uskutečnila v rámci školní docházky jednou měsíčně, v průběhu školního roku od měsíce září 2014 do června 2015. Zařazení žáků do projektu proběhlo na základě rozhodnutí ředitelů participujících základních škol městské části Praha 7. Do projektu bylo zařazeno 194 žáků (z toho 84 dívek a 110 chlapců). Výukový program je rozdělen do devíti souborů neboli témat, která řeší současné problematické otázky na základních školách. Pro žáky jsou zpracovány studijní materiály ve formě pracovních sešitů obsahující daná témata. Program je koncipován jako prevence rizikového chování a sociálně-patologických jevů (tj. agresivita, šikana, kyberšikana, násilí, konzumace návykových a omamných látek, rasová diskriminace atd.). Zvláštní důraz je kladen na podporu identifikovat rizikové formy chování u samotných žáků, motivovat je k hledání vhodného sociálního chování a pěstovat otevřenou a vstřícnou komunikaci. Program je mimo jiného také zaměřen na podporu vlastní aktivity žáků. Výukový program, který byl vyroben speciálně pro tento projekt, standardně probíhal ve třídách s prezentací na interaktivních tabulích. Součástí výukového programu byly i aktuální informace z médií, informace z praxe metodiků prevence IOBD, případně pozvaných hostů. K upevnění a procvičení získaných poznatků a informací k dané problematice měli žáci k dispozici pracovní sešity. Tyto obsahovaly pracovní listy na domácí úkoly. K praktickému pochopení jednotlivých témat byla vytvořena interaktivní výuková hra v prostředí PC, která měla za cíl aktivně zapojit žáky do vyučovacího procesu, poskytnout jim nové pohledy na aktuální témata, to vše nenásilně, pomocí hry a zábavných otázek. Interaktivní hra nabízí žákům jedinečnou možnost „vžít se“ do dané problematiky a vyzkoušet si v rámci hry různé společenské role, které jsou pozitivní nebo i negativní. Interaktivní výuková hra obsahuje 9 scénářů, tj. 9 souborů témat, která jsou postupně probírána. Podle scénáře jsou následně zachycovány scény přibližně ve 20 různých obrazech. Vždy jde o krátký příběh, jehož prostředí se mění podle aktuální tematiky (jednou jde o park, jindy o školu, byt, apod.). Každý příběh prožívá hrající žák individuálně. V určitých chvílích se ve scéně musí žák rozhodnout, kterou cestou se bude dále ubírat. Soubory témat jsou rozděleny do tzv. levelů. Každý level je časově omezen na dobu 4 minut. Při výběru, ať již pozitivním nebo negativním, je jeho rozhodnutí bodově ohodnoceno. Jednotlivé příběhy na sebe přímo navazují a narážejí vždy na okruh konkrétního tématu. Dosažené body vybraných žáků jsou sledovány a tvoří součást celkového hodnocení. Součástí vzdělávacího projektu je i práce na mini-projektech. Témata mini-projektů stanoví u „Kulatého stolu“ speciální pedagog na základě výstupů a vlastního pozorování žáků v hodinách. Mini-projekty tvoří žáci ve dvou úrovních. Nejprve jako individuální kreativní ztvárnění sociálně-patologického jevu, který je třídě vybrán a následně jeho rozpracování do podoby kolektivního mini-projektu. Každý jednotlivec i kolektiv má k dispozici stejný soubor výtvarných pomůcek (vodové barvy, štětce, tuše, lepidla, špejle, fixy, popisovače, tempery, balící papír atp.). Kolektivní mini-projekt předložený jak v digitální, tak i ve fyzické podobě (na korkové nástěnce dodané realizačním týmem) vyhodnocuje odborná porota IOBD a je bodově ohodnocen v rámci aktivit výukového programu. Po celou dobu výuky probíhala aktivní motivace žáků formou odměňování a zapojení do kolektivní soutěže. V případě pedagogů průběžně probíhalo odborné poradenství a vzdělávání formou odborných přednášek a e-learningové aplikace. Realizací projektu se ve většině případů podařilo změnit postoje vybraných žáků, vedoucí ke snížení výskytu rizikového chování a ke zlepšení sociálního klimatu ve skupinách (třídách, případně i na školách). Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Projekt byl po celou dobu nastaven tak, aby byl využitelný i na jiných, dosud nezapojených základních školách (byl zpracován vzdělávací plán). Projekt byl prioritně zaměřen na vybrané žáky, respektive na třídní kolektivy, které byly již při jeho zahájení ohrožené sociálně-patologickými jevy. Samotní žáci byli vybráni na základě poznatků třídních učitelů, ředitelů základních škol, případně na základě poznatků ŠMP. Při výběru žáků byl brán zřetel i na skutečnost, že ohrožení žáků je často skryté a projevy dětí, přicházejících z ohrožených prostředí, jsou nesprávně hodnoceny. Kvalita práce lektora (metodika prevence IOBD/školního metodika prevence) byla po dobu realizace výukového programu zabezpečována odborným dohledem supervizora. Supervizor byl přítomen ve výuce a poskytoval lektorovi objektivní zpětnou vazbu, aby tak podpořil kvalitní a efektivní vzdělávání žáků. Správné metodické vedení kontroloval speciální pedagog. Při výuce se pracovalo s celou třídou, přičemž zvláštní důraz byl kladen na žáky zařazené do projektu (tj. žáci se specifickými vzdělávacími potřebami). Při zahájení výuky žáci absolvovali test znalostí, který zjišťoval úroveň jejich vědomostí o dané problematice. Získané informace byly podkladem pro výuku a byly archivovány do jednotlivých složek tříd. V průběhu výuky docházelo k mapování potřeb žáků prostřednictvím rozhovorů a intervizí s kolegy zapojených do projektu.

### Dosažené cíle projektu

Po dobu 10 měsíců probíhala pro žáky se SCP (1.CS) výuka v novém vzdělávacím programu „ Watch this !“ Žáci absolvovali tzv. „Rámcový vzdělávací program“, který obsahoval výukový program pro interaktivní tabuli (9 témat SPJ), výukovou hru s bodovým vstupním a výstupním ohodnocením a závěrem vypracovali individuální a kolektivní mini-projekt). Nárůst pozitivního ovlivnění žáků a zlepšení sociálního klimatu na školách bylo stanoveno v procentuálním rozsahu 16 až 20%.

Vzdělávání pedagogických pracovníků (2. CS) probíhalo formou absolvování 3 evaluačních workschopů, 3 přednášek a e-learningového kurzu, obsahující 9 tématických okruhů SPJ, který byl zakončen testem. Školní metodici prevence (ŠMP) absolvovali 4x supervizi výuky vzdělávacího programu.

Pro podporu vzdělávacího programu byl vytvořen Vzdělávací plán využitelný pro úpravu ŠVP, Metodická příručka pro PP, Pracovní sešit, Příklady dobré praxe práce PP se žáků se SVP a Příklady dobré práce vzdělávání žáků se SVP.

Cíl projektu byl ve všech monitorovacích ukazatelích naplněn.

### Zpětná vazba od cílových skupin

1. CS hodnotila výukový program velmi pozitivně, žáci se aktivně zapojili výuky na interaktivní tabuli, včetně interaktivní hry. Žáci byli hodnoceni jak na základě aktivit ve výuce, tak pozorováním a řízeným pohovorem se speciálním pedagogem. Výstupem jsou data, která % prezentují zmírnění stávajících sociálně patologických jevů v těchto oblastech:

- Vztahy mezi žáky ve třídě %
- Angažovanost žáků, orientace žáků na úkoly (přenos naučeného mezi rodinou a školou), vnímaná opora a pomoc %
- Pořádek a organizovanost, jasnost pravidel %
- Sociálně-patologické jevy ve třídě %
- Eliminace soc.pat. jevů %

Na základě výstupů speciálního pedagoga byl nárůst pozitivního ovlivnění stanoven na 19% .

2. CS - hodnotila zapojení do projektu velmi pozitivně. Většina PP vnímala velmi pozitivně zařazení výukového programu do výuky a možnost supervize v rámci výuky. Především ocenili přínosnost výukového programu pro žáky a užitečnost výukového programu pro PP.

Na základě evaluačního dotazníku jsme získali informace, že více než 50% PP hodnotí výukový program po všech směrech jako přínosný a to zejména praktičností poznatků při zařazení do výuky a výuku modelových situací. Na druhou stranu 40% PP ještě neví, zda to pro ně bude přínosný do budoucnosti.

### Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů

Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet nově vytvořených / inovovaných produktů	9	9
Počet podpořených osob - celkem	202	218
Počet úspěšně podpořených osob	189	208

### Poznámky / zdůvodnění nedosažení plánovaných hodnot

Účast na projektu ukončila jedna PP.

Účast na projektu ukončilo celkem 9 žáků (6 chlapců a 3 dívky), důvodem byly přestupy na jinou školu a nedostatečná (méně než 70% ) účast na vzdělávacím programu.

## Publicita projektu

Došlo k následujícím akcím:

- Probíhala stálá aktualizace informací na webových stránkách (<http://www.watchthis.cz/cz/>, [www.bezpecidomova.cz](http://www.bezpecidomova.cz)), pro PP a ŠMP
- Realizační tým používal pro všechny dokumenty pouze hlavičkový papír s povinnými logy.
- Kancelář byla označena povinnými logy OPPA a Hl. m. Prahy, ESF CR a vlajka EU,
- Tvorba a tisk grafických materiálů (leták).
- Odznaky pro žáky 200 ks (nepřímý náklad, logotyp dle publicity EU)
- Na webových stránkách zúčastněných škol jsou informace o účasti na projektu.
- Na [www.jaknaskoly.cz](http://www.jaknaskoly.cz) (vzdělávací portál MČ Prahy 7) byly aktuálně prezentovány aktivity projektu

## Webové stránky projektu

<http://www.watchthis.cz> , <http://www.bezpecidomova.cz>

## Udržitelnost projektu

Předpokládáme, že po ukončení projektu budou školy v programu pokračovat, především v klíčové aktivitě č. 3 – Výuka SPP programu. Během realizace projektu byly vypracovány jak veškeré podklady pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak byli PP kvalitně proškoleni. Probíhá jednání ohledně další spolupráce ve výuce SPP programu mezi IOBD a dalšími základními školami.

## Problémy při realizaci

Veškeré činnosti probíhaly bez závažných problémů, nenastala žádná okolnost, která by ovlivnila plnění cílů projektu.

## Horizontální témata

### Rovné příležitosti

Je neutrální.

Projekt je zaměřen na rovné příležitosti, neboť se snaží výraznou měrou přispět ke zrovnoprávnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s poruchami chování a sociálně znevýhodnění žáci) s ostatními žáky. Účast žáků ve vzdělávacím programu považujeme za jeden ze základních předpokladů jejich úspěšného začlenění. Díky projektu došlo u žáků ke změně jejich postojů a současně k vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve třídách. Přidaná hodnota pozitivního efektu projektu se projeví hlavně v budoucnosti v přijatelnější komunikaci, v bezproblémovějším začleňování se do společnosti.

Projekt byl zaměřen na podporu v oblasti rovných příležitostí, a to s ohledem na gender-v projektu budou pracovat heterogenní třídní kolektivy.

Účast v projektu má zároveň pozitivní vliv na vnímání genderových aspektů fungování naší společnosti i z hlediska sociálně znevýhodněných žáků, s tím že se začnou ztotožňovat s normami společnosti do té míry, že se jim mohou pro budoucí život stát normou.

### Udržitelný rozvoj

Je neutrální.

Aktivity projektu nejsou primárně zaměřeny na podporu udržitelného rozvoje, ale při realizaci projektu byly respektovány principy trvale udržitelného rozvoje. Náplní se podílel na řešení problémů spojených se sociálním znevýhodňováním, realizoval vzdělávací projekty s cílem budovat spoluodpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme, bez rozdílu jestli se jedná o školu, místo, nebo město. Projekt ve svém důsledku přispěl k sociální integraci znevýhodněných žáků základních škol Prahy 7. Jeho cílem bylo zavedení nové formy vzdělávání a jeho rozšíření na další pražské školy. Projekt neuspokojuje potřeby současné generace na úkor potřeb generací příštích. V průběhu realizace projektu byly používány ekologicky šetrné postupy třídění odpadu, recyklovaný papír, atd.

Výstupy/produkty projektu				
	Typ*	Název	Stručný popis	Dostupnost*
1	informační r	Vzdělávací plán využitelný pro úpravu ŠVP	Návrh vzdělávacího plánu sloužící jako Podklad k provedení průřezové změny ŠVP v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (učební osnovy, způsob hodnocení a výuky žáků)	CD/DVD
2	metodika pro	Metodická příručka pro PP	Obsahem je popis postupů PP při realizaci výuky 1.CS s interaktivní hrou, postupy při realizaci kolektivních mini-projektů. 9x metodika SPJ, včetně postupu pedagoga při zachycení rizikového chování	CD/DVD
3	výukový mat	Pracovní sešit	Je zpracován formou učebnice a je určen pro výuku 1. CS. Popisuje 9 souborů témat SPJ : 1. Záškoláctví, školní neúspěch, problematické chování 2. Šikana, kyberšikana agresivita 3. Delikvence a kriminalita 4. Týraní, zneužívání a zanedbávání 5. Zneužívání návykových látek 6. Zneužívání alkoholu 7. Sekty, hnutí a extremistické skupiny 8. Rasismus ,xenofobie 9. Závislost na počítači, počítačových hrách a automatech	CD/DVD
4	výuková mu	Výukový program pro interaktivní tabule	Obsahem je 9 souborů témat SPJ pro výuku 1. CS za použití programu na interaktivní tabuli.	CD/DVD
5	výuková mu	E-learningová aplikace pro vzdělávání PP	Obsahem je 9 e-learningových kurzů pro 2.CS. Kurz je ukončen testem.	WWW

Výstupy/produkty projektu				
	Typ*	Název	Stručný popis	Dostupnost*
6	výuková mu	Interaktivní výuková hra	Obsahem je zpracování 9 témat SPJ pro 1. CS v podobě modelových situací v PC prostředí, kterými žák prochází. Jde o volitelné řešení situací s bodových ohodnocením.	WWW
7	informační r	Interaktivní webový portál	<a href="http://www.watchthis.cz">http://www.watchthis.cz</a> , slouží k umístění interaktivní výukové hry, e-learningové aplikace a informacím k projektu	WWW
8	informační r	Příklady dobré praxe práce PP	Obsahem jsou zkušenosti a aplikace teoretických poznatků do praxe ze vzdělávání 1. CS, odborných přednášek, supervizí, workshopů	CD/DVD
9	informační r	Příklady dobré praxe vzdělávání žáků se SVP	Obsahem jsou zkušenosti a aplikace teoretických poznatků do praxe, realizace vzdělávacího programu pro 1. CS v oblasti SPJ.	CD/DVD
	=vyberte=			

\* Z číselníku vyberte odpovídající položku a všechny ostatní odstraňte (pomocí tlačítka „Odstranit“, které je na dialogovém okně zobrazeném při editaci) nebo odpovídající položku umístěte pomocí šipek na první místo v seznamu.